

興國學校財團法人臺南市興國高級中學
適用110學年度入學學生之
「雙語國際實驗班」實驗計畫

核准字號：中華民國110年4月19日 臺教授國字第1100042770號

校長：黃向吟

承辦人：謝惠玟

110年 5月 20日

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之項目檢核表

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
1	<p>(1) 計畫書封面(學校及實驗班名稱均須填寫全名)，並確實填復申請表每個欄位。</p> <p>(2) 載明高級中等學校辦理實驗教育辦法第4條第2項各款規定之事項。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>(1) 應將各項事項作為實驗計畫內文標題</p> <p>(2) 實驗班名稱與甄選採計科目有關。</p>
2	經學校課程發展委員會審議通過申請辦理實驗教育，並成立實驗教育委員會專責實驗班之各項事務(含實驗計畫之撰寫)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>(1) 實驗教育委員會請包括行政人員代表、實驗班導師、各實驗課程教師代表家長代表、教師代表。</p> <p>(2) 檢附課程發展委員會、實驗教育委員會相關會議紀錄作為附件。</p>
3	實驗計畫請標示頁碼並製作目錄。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	請確實檢視目錄與頁碼是否相符。
4	實驗對象項下註明入班甄選標準、轉入轉出方式(含轉入之甄選方式)。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<p>(1) 甄選(採計)科目應與實驗班類別相符。</p> <p>(2) 轉出部分依申請轉出及輔導轉出分開敘寫(如計畫書格式)。</p>
5	登入課程計畫平臺填報課程計畫，並匯出課程學分數一覽表呈現於本計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	每一實驗課程均須檢附對應之教學計畫表並載明授課教師(如附件二)。

項次	檢核項目	申請單位 自我檢核	委辦學校 收件檢核	說明
	書。			
6	學校實施之第八節課業輔導不應納入實驗課程科目與節數。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	實驗課程請於 每周35節課 內實施，課程得不受高級中等學校課程綱要規定之限制。但 課程之排定 ，應符合中央主管機關所定學生畢（修）業之條件。
7	實驗計畫應說明擔任實驗班級之課程師資是否具有合格教師證。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	請列明實驗課程對應之授課師資。
8	實驗步驟請分年列表製作3年重要工作項目，並應包括每學年之自我評鑑1次、期中實驗報告及成果報告書	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表（如附件一），並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。
9	經費需求除說明經費來源，亦請明列3年之經費概算表。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	敘明依高級中等學校向學生收取費用辦法規定辦理。

高級中等學校申辦全部或部分班級實驗教育之申請表

申請辦理學年度：110學年度

申請日期：110.03.03

學校名稱	興國學校財團法人臺南市興國高級中學		
學校地址	台南市新營區大同路86號		
計畫主持人	校長	姓名：黃向吟 電話：06-6352201#1001 手機：0919-929782 電子信箱：hkhsprin@gmail.com	
計畫執行單位 (處室)	教務處室	姓名：謝惠玫 職稱：教務主任 電話：06-6352201#1115 手機：0905-961698 電子信箱：hkhs1102@hkhs.tn.edu.tw	
申請班別	實驗班名稱	班級人數 (預定一班招收人數)	招收班數
	雙語國際實驗班	45	1
	是否為原住民族教育實驗班	課程計畫類型	
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 實驗班類別 <input type="checkbox"/> 全部班級 <input checked="" type="checkbox"/> 部分班級	<input checked="" type="checkbox"/> 普通型 <input type="checkbox"/> 技術型，科別： <input type="checkbox"/> 綜合型，學程：	
實驗對象	110 學年度入學新生	實驗期程	高一至高三期間
學校網站	http://www.hkhs.tn.edu.tw/index.php		
申請實驗項目 (得重複勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 課程教學 <input type="checkbox"/> 學生學習評量 <input checked="" type="checkbox"/> 區域及國際合作 <input checked="" type="checkbox"/> 雙語課程 <input type="checkbox"/> 其他各該主管機關核准促進教育優質之實驗事項，請說明：		
實驗計畫內容 自我檢核 (請打勾)	<input checked="" type="checkbox"/> 名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 目的 <input checked="" type="checkbox"/> 對象 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗事項及範圍 <input checked="" type="checkbox"/> 方法 <input checked="" type="checkbox"/> 經費需求 <input checked="" type="checkbox"/> 預期成效 <input checked="" type="checkbox"/> 主持人及參與人員背景資料 <input checked="" type="checkbox"/> 終止實驗後之處理措施 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評鑑方式		
核章處	承辦人	處室主管	校長

目錄

壹、	名稱……………	第6頁
貳、	目的……………	第6頁
參、	對象……………	第6頁
肆、	期間……………	第7頁
伍、	實驗事項及範圍……………	第7頁
陸、	方法……………	第16頁
柒、	經費需求……………	第17頁
捌、	預期成效……………	第18頁
玖、	主持人及參與人員背景資料……	第18頁
壹拾、	終止實驗後之處理措施……	第19頁
壹拾壹、	自我評鑑方式……………	第19頁

壹、名稱：

興國高級中等學校辦理「雙語國際實驗班」實驗計畫。

貳、目的：

- 一、提升學生的英文聽、說、讀、寫能力，能在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
- 二、培養學生主動接觸課外英文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、歌曲、網路資訊與線上課程等，並能運用工具書或其他線上資源，訂定英語學習計畫，養成自主學習的習慣。
- 三、培養學生使用英文能力的積極態度，探索新知並關心國際議題，主動參與國際交流活動。
- 四、透過課程、國際交流、環境建置等，引導學生具備尊重與欣賞不同文化的國際素養，養成跨文化溝通能力，並帶學生認識永續與人權等觀念、培養全球責任感，過程中也更認識自己的文化。

參、對象：

- 一、甄選對象：本校 110 學年度入學高一學生（招生人數：45）。
- 二、甄選方式：參採學生參與實驗班之意願，舉辦甄選說明會，說明甄選流程後接受報名。
 - (一) 以會考國文科 B 和英文科 B 為甄選最低門檻。採國文和英文會考轉換分數和國文測驗和英文測驗為甄選標準。
 - (二) 會考轉換分數為 A++(98 分)、A+(92 分)、A(86 分)、B++(80 分)、B+(74 分)、B(68 分)。國文測驗和英文測驗各為 100 分。
 - (三) 如某生會考國文 A、會考英文 B++、國文測驗 88 分、英文測驗 85 分，則總分為 $86+80+88+85=339$ 分計算。擇優錄取 45 名。
 - (四) 超額比序方式：當甄選人數未超過 45 名，通過「會考國文科 B 和英文科 B」甄選最低門檻者，全額錄取。當甄選人數超過 45 名，則以國文和英文會考轉換分數和國文測驗和英文測驗的總分為甄選標準。如上列(二)(三)所示。若有同分比序依序比較之：(1)英文會考轉換分數(2)國文會考轉換分數(3)英文測驗分數(4)國文測驗分數。擇優錄取 45 名。

三、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

(一)轉出：

1. 申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於每學期末主動申請轉出。
2. 輔導轉出：學生品性及生活適應不良，經導師、任課教師提報，足以影響實驗課程之進行時，得參考學生意願，並經實驗教育委員會同意後，輔導轉出。為維持教師教學及學生學習之穩定性，高二起學校不再進行輔導轉出。

(二)轉入：

1. 如有缺額，在學期末得由學生依個人意願提出申請。
2. 轉入甄選方式:以前一學期之國文領域和英文領域領域成績作為甄選成績依據，國文領域佔 50%，英文領域佔 50%，擇優錄取。同分比序依序比較之：(1) 英文領域成績、(2) 國文領域成績。

肆、期間：

110 學年度雙語國際實驗班實驗課程，自民國 110 年 8 月 1 日至民國 113 年 7 月 31 日止（即 110 年度高一入學新生開始，至其高三畢業結束，共一屆 3 年）

伍、實驗事項及範圍

一、雙語國際實驗班課程實施分為基本課程和實驗課程，詳述如下：

(一)基本課程

1. 依108年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以雙語國際課程，培育21世紀雙語國際專門人才。
2. 配合實驗班學生雙語國際科課程之需要，設計補充教材，實施教學，激發學生學習興趣。

(二)實驗課程（限實驗班學生修習之特色課程，本校「實驗課程教學計畫表」如附件二）：

雙語國際實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高一上	進階英文閱讀與閱讀技巧	帶領學生了解並學習在理解分析文章時可以採用的閱讀策略，並利用各類型及體裁的文章，來將這些技巧實際應用在閱讀中。	1.出席率 <u>10</u> % 2.上課表現 <u>20</u> %、 3.學習單 <u>30</u> %、 4.小組報告 <u>40</u> % (小組報告: 針對指定文章發表閱讀心得及分析可如何運用相對應的閱讀策略)
高一下	思考與寫作	培養學生運用英文來表達自我經驗，對不同議題的想法。 能掌握英文語法的知識，認識字彙、進而能寫出正確的句子，並藉由不同文體的段落範文，運用所學之寫作技巧完成文章。	1.出席率 <u>10</u> % 2.上課表現 <u>20</u> % 3.Handouts&Notes <u>30</u> % 4.Group Presentation <u>40</u> %
高二上	國際時事英文	以不同主題的時事英文，用聽說讀寫的方式，與國際接軌，了解世界脈動，尊重與欣賞不同文化的國際素養。並透過各項練習，熟悉各個時事新聞、單字、片語、新聞內容及延伸探討，並嘗試以不同的角度立場來分析思考，以培養國際觀。	1.出席率 <u>10</u> % 2.上課表現 <u>20</u> % 3.Handouts&Notes <u>30</u> % 4.Group Presentation <u>40</u> %
高二下及高三上	進階英文口語訓練 (1)(2)	This course offers opportunities for those who have a strong desire to sharpen their oral skills in English. The goals include developing public speaking confidence, presenting ideas with clarity and a sense of logics, and delivering presentation with ease.	1.出席率 <u>10</u> % 2.上課表現 <u>20</u> % 3.Handouts&Notes <u>30</u> % 4.Oral Presentation <u>40</u> %
高三下	全球焦點：國際議題探究	以語言與領域學科內容整合學習 (CLIL) 雙語教學模式，認識國際禮儀及辯論技巧，分析全球海洋環境議題、氣候變遷議題、糧食危機議題、新冠肺炎議題，理解聯合國議事規則，並結合資訊科技能力，運用所學於模擬聯合國情境中，以涵育公民責任。	1.學習單 <u>10</u> % 2.情境式任務學習表現 <u>20</u> % 3.專題報告 <u>30</u> % 4.反思回饋單 <u>10</u> % 5.小組學習歷程(小書創作)檔案 <u>30</u> %

五、雙語國際實驗班所進行之教育課程實驗範圍包含：

- (一) 實驗課程設計：依課程目的做適性課程之改進，透過加深、加廣、加速的課程設計及研發，提供雙語國際資優學生良好學習環境以及設計完善的課程，使其除了能夠發展其語文優異潛能。
- (二) 學生學習輔導：研究、分析學生的學習成效，以改進教師的教學及增進學生之學習。
- (三) 生涯及心理輔導：針對學生生涯之規劃、生活及學習適應做心理輔導之規劃與實施，及學生的情意和態度方面的觀察與輔導。

六、普通班與雙語國際實驗班課程學分數對照一覽表

(一)課程計畫平臺匯出課程學分數-雙語國際實驗班學分表

班別：實驗班(B)：雙語國際實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	0	2	2	2			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	0	2	2			6	
	自然領域	物理	0	2	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理與地科)之自然科學探究與實作課程 B。高二與地球科學對開。
		化學	2	0	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(生物與化學)之自然科學探究與實作課程 A。高二與生物對開。
		生物	0	2	(2)	0			2	高二與化學對開。
		地球科學	2	0	0	(2)			2	高二與物理對開。
	藝術領域	音樂	1	0	0	0	0	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	2	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	

	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		26	28	22	20	10	6	112	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	2	2	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週節數小計		31	33	27	25	15	11	142	
校訂必修	語文領域	閱讀策略與寫作	2	0	0	0	0	0	2	
	專題探究	專題研究	0	0	0	0	2	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	0	0	2	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	2	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	2	0	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	2	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	2	0	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基本設計	0	0	0	0	0	1	1	

		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0		
		新媒體藝術	0	0	0	0	1	0	1		
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2		
		思考：智慧的啟航	0	0	0	(2)	0	0	0		
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	0	0		
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	0	0		
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	(2)	0	0	0		
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2		
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0		
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	(2)	0	0	0		
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0		
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0		
	第二外國語文	西班牙語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0		
		韓語	0	0	0	(2)	(2)	(2)	0		
	選修	特殊需求領域 (實驗課程)	進階英文閱讀與閱讀技巧	2	0	0	0	0	0	2	
			思考與寫作	0	2	0	0	0	0	2	
國際時事英文			0	0	2	0	0	0	2		
進階英文口語訓練(1)(2)			0	0	0	2	2	0	4	高二下「進階英文口語訓練(1)」 高三上「進階英文口語訓練(2)」	
全球焦點：國際議題探究			0	0	0	0	0	2	2		
選修學分數總計			2	2	8	10	18	24	64		
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

(二)普通班與雙語國際實驗班課程學分數對照一覽表

類別	領域	科目名稱	(普通)學分數小計	(實驗)學分數小計	109-第一學年				109-第二學年				109-第三學年				備註
					普一	實一	普一	實一	普二	實二	普二	實二	普三	實三	普三	實三	
部定必修	語文領域	國語文	20	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	
		英語文	18	18	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	0	0	
	數學領域	數學 A	16	16	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	
		數學 B							(4)	(4)	(4)	(4)	0	0	0	0	
	社會領域	歷史	6	6	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	
		地理	6	6	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	
		公民與社	6	6	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	

	會															
自然 領域	物理	4	4	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	
	化學	4	4	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	
	生物	2	2	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	
	地球科學	2	2	2	2	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
藝術 領域	音樂	4	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	
	美術	4	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	
	藝術生活	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
綜合 活動 領域	生命教育	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	生涯規劃	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	家政	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
科技 領域	生活科技	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
	資訊科技	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
健康 與體 育領 域	健康與護 理	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
	體育	12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
	必修學分數小計	118	112	28	26	28	28	24	20	22	20	10	10	6	6	
	每週團體活動時 間	16	16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
	每週彈性習學習 時間	14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
	每週節數小計	148	142	33	31	33	33	29	27	27	25	15	15	11	11	
校 訂 必 修	語文 領域	閱讀策略 與寫作	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	專題 探究	專題研究	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
	校訂必修學分數 小計		4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
加深加廣選修	語文 領域	國學常識	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
		語文表達 與傳播應 用	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
		各類文學 選讀	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
		專題閱讀 與研究	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
		英文閱讀 與寫作	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
數學 領域	數學甲	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	
	數學乙	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(4)	(4)	(4)	(4)	

加深加廣
語文領域
國文至少4
學分、英
文至少6學
分

社會 領域	族群、性 別與國家 的歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
	科技、環 境與藝術 的歷史	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊 科技	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
	社會環境 議題	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
	現代社會 與經濟	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	
	民主政治 與法律	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	
	探究與實 作：歷史 學探究	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	
	探究與實 作：地理 與人文社 會科學研 究	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
	探究與實 作：公共 議題與社 會探究	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	
藝術 領域	表演創作	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	
	基本設計	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	多媒體音 樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	
	新媒體藝 術	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
綜合 活動 領域	未來想像 與生涯進 路	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	思考：智 慧的啟航	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
	創新生活 與家庭	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
科技 領域	工程設計 專題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	
	領域課 程：科技	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	

	應用專題																
	進階程式設計	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)		
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0		
	運動與健康	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	0	0		
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)		
第二外國語文	西班牙語	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
	韓語	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)		
選修	特殊需求領域(實驗課程)	進階英文閱讀與閱讀技巧	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	◎實驗課程
		思考與寫作	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	◎實驗課程
		國際時事英文	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	◎實驗課程
		進階英文口語訓練(1)(2)	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	◎實驗課程
		全球焦點：國際議題探究	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	◎實驗課程
選修學分數總計		58	64	0	2	2	2	6	8	8	10	18	18	24	24		
必修學分數總計		180	180	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
每週節數總計		210	210	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		

七、雙語國際實驗班各月份工作要項

(說明:請分年敘明三年各月份工作要項。※學校辦理實驗,應於每一學年度結束時,提出期中實驗報告,並於實驗計畫結束後三個月內,提出成果報告書;其中實驗報告及成果報告書,應報各該主管機關備查。)

110學年度雙語國際實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
110	八月	一、召開實驗教育委員會,擬訂實施計畫。 二、擬訂雙語國際實驗班經費預算表。 三、設計雙語國際實驗班課程。 四、聘請雙語國際實驗班之導師及任課教師。 五、擬訂雙語國際實驗班招生計畫。 六、向各國中加強招生宣導。 七、研究具雙語潛力學生之甄選方式。	
110	九月	一、雙語國際實驗班之編成。 二、辦理雙語國際實驗班新生訓練。	
110	十月	一、第一次期中考試。 二、召開雙語國際實驗班家長會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。	
110	十一月	一、辦理雙語國際實驗班特色活動。 二、雙語國際課程校際交流。	
110	十二月	一、第二次期中考試。 二、辦理各項專題講座。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 四、擬訂下學年度雙語國際課程活動。	
111	一月	一、期末考 二、召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 三、辦理雙語國際實驗班自我評鑑。	
111	二月	一、辦理寒假雙語國際延伸課程活動。 二、召開實驗教育委員會。 三、檢討及設計下學期雙語國際實驗班課程。 四、審查雙語國際實驗班學生之異動。	
111	三月	一、第一次期中考試。 二、召開雙語國際實驗班家長會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。	
111	四月	一、準備雙語國際實驗課程 二、辦理雙語國際實驗班特色活動。	
111	五月	一、第二次期中考試 二、辦理雙語國際實驗班學生座談會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。	

111	六月	<ul style="list-style-type: none"> 一、期末考 二、辦理雙語國際實驗班之招生。 三、辦理雙語國際實驗班轉班申請。 四、召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 五、辦理雙語國際實驗班自我評鑑。 六、110學年度期末函報期中實驗報告 	
-----	----	---	--

111學年度雙語國際實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
111	八月	<ul style="list-style-type: none"> 一、召開實驗教育委員會，擬訂實施計畫。 二、擬訂雙語國際實驗班經費預算表。 三、設計雙語國際實驗班課程。 四、聘請雙語國際實驗班之導師及任課教師。 五、擬訂雙語國際實驗班招生計畫。 六、向各國中加強招生宣導。 七、研究具雙語潛力學生之甄選方式。 	
111	九月	<ul style="list-style-type: none"> 一、雙語國際實驗班之編成。 二、辦理雙語國際實驗班新生訓練。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
111	十月	<ul style="list-style-type: none"> 一、第一次期中考試。 二、召開雙語國際實驗班家長會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
111	十一月	<ul style="list-style-type: none"> 一、辦理雙語國際實驗班特色活動。 二、雙語國際課程校際交流。 	
111	十二月	<ul style="list-style-type: none"> 一、第二次期中考試。 二、辦理各項專題講座。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 四、擬訂下學年度雙語國際課程活動。 	
112	一月	<ul style="list-style-type: none"> 一、期末考 二、召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 三、辦理雙語國際實驗班自我評鑑。 	
112	二月	<ul style="list-style-type: none"> 一、辦理寒假雙語國際延伸課程活動。 二、召開實驗教育委員會。 三、檢討及設計下學期雙語國際實驗班課程。 四、審查雙語國際實驗班學生之異動。 	
112	三月	<ul style="list-style-type: none"> 一、第一次期中考試。 二、召開雙語國際實驗班家長會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
112	四月	<ul style="list-style-type: none"> 一、準備雙語國際實驗課程 二、辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
112	五月	<ul style="list-style-type: none"> 一、第二次期中考試 二、辦理雙語國際實驗班學生座談會。 三、辦理雙語國際實驗班特色活動。 	

112	六月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 期末考 二、 辦理雙語國際實驗班之招生。 三、 辦理雙語國際實驗班轉班申請。 四、 召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 五、 辦理雙語國際實驗班自我評鑑。 六、 111學年度期末函報期中實驗報告。 	
-----	----	--	--

112學年度雙語國際實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
112	八月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 召開實驗教育委員會，擬訂實施計畫。 二、 擬訂雙語國際實驗班經費預算表。 三、 設計雙語國際實驗班課程。 四、 聘請雙語國際實驗班之導師及任課教師。 五、 擬訂雙語國際實驗班招生計畫。 六、 向各國中加強招生宣導。 七、 研究具雙語潛力學生之甄選方式。 	
112	九月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 雙語國際實驗班之編成。 二、 辦理雙語國際實驗班新生訓練。 三、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
112	十月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 第一次期中考試。 二、 召開雙語國際實驗班家長會。 三、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
112	十一月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 二、 雙語國際課程校際交流。 	
112	十二月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 第二次期中考試。 二、 辦理各項專題講座。 三、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 四、 擬訂下學年度雙語國際課程活動。 	
113	一月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 期末考 二、 召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 三、 辦理雙語國際實驗班自我評鑑。 	
113	二月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 辦理寒假雙語國際延伸課程活動。 二、 召開實驗教育委員會。 三、 檢討及設計下學期雙語國際實驗班課程。 四、 審查雙語國際實驗班學生之異動。 	
113	三月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 第一次期中考試。 二、 召開雙語國際實驗班家長會。 三、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
113	四月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 準備雙語國際實驗課程 二、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 	
113	五月	<ul style="list-style-type: none"> 一、 第二次期中考試 二、 辦理雙語國際實驗班學生座談會。 三、 辦理雙語國際實驗班特色活動。 	

113	六月	一、期末考 二、辦理雙語國際實驗班之招生。 三、辦理雙語國際實驗班轉班申請。 四、召開雙語國際實驗班執行結果檢討會。 五、辦理雙語國際實驗班自我評鑑。 六、112學年度末三個月內函報成果報告書。	
-----	----	--	--

陸、方法

一、組織實驗教育委員會，其成員如下：行政人員代表、實驗班導師代表、實驗班任課教師代表、教師代表及家長代表。

二、架構：

單位	職稱	姓名	工作分配
行政人員代表			
教務處	校長	黃向吟	負責召集委員會議，主掌本校課程發展。
教務處	教務主任	謝惠玟	配合課程發展編排課務。
教務處	教學組長	曾于育	執行有關教學行政業務及課務安排事宜；彙整教學研究內容；相關會議事務之聯繫、紀錄；資料成果彙整與呈送。
教務處	註冊組長	林靜慧	學生學籍造冊、成績統計。
學務處	學務主任	李松憲	有關學校彈性課程之規劃；家長社區資源之運用溝通與協調；相關教學設施之改善、採購與維護。
實驗班導師代表			
英文科	教師	蔡佳伶	關注學生課程學習之縱向安排，注意學生發展實況與需求，合理安排各種學習之串連與時數安排。
各實驗課程教師代表			
英文科	教師	翁淑寧	1、編擬課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源庫。 2、提出學校發展課程教學實務經驗分享及改進事項。 3、協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向之聯繫。 4、提供並彙整該領域小組成員意見和各項議案之決議。
英文科	教師	蔡佳伶	
英文科	教師	何嘉齊	
英文科	教師	林中慧	
英文科	教師	陳水香	
教師代表			
英文科	教師	黃亘琪	關注學生課程學習之縱向安排，注意學生發展實況與需求，合理安排各種學習之串連與時數安排。
家長代表			
		岳世同	彙整家長及社區意見，提供課程發展之參考，並協助相關課程措施之宣導及推廣。

三、實驗教育委員會，其工作內容如下：

- (一) 研究具雙語國際學習潛力學生之甄選方式。
- (二) 辦理具雙語國際學習潛力學生之甄選。

- (三) 規劃及充實雙語國際實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。
- (四) 擬定雙語國際實驗班學生縮短修業年限之辦法。
- (五) 審議雙語國際實驗班學生縮短修業年限之申請。
- (六) 推動雙語國際實驗班教師之專業成長。
- (七) 辦理及審查雙語國際實驗學生之異動。
- (八) 規劃雙語國際實驗班未來之發展及成果宣導。

柒、經費需求

- 一、由本校校本經費協助支應。
- 二、學生收費依高級中等學校向學生收取費用辦法辦理。
- 三、經費概算表如下表：

(一)110學年度概算表(110年08月至111年07月)

110學年度概算表(110年08月至111年07月)						
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
1.經常門						
業務費	雙語國際講座	時	20	2	40	外聘老師擔任演講費用 (2仟*2時*5場*2學期)
	講師差旅費	式	10	1	10	講師交通費 (1仟元*5場*2學期)
	成果報告	本	90	0.2	18	不足部分由學生自付 (0.2仟元*45人*2學期)
	交通車費	輛	2	12	24	參訪車資(保險及午餐自付) (12仟元*1車*2學期)
	小計				92	
雜支	雜支	式			8	
	小計				100	
經常門小計				100		
2.資本門						
資本門小計				100	充實特色課程設備與圖書 (50仟元*2學期)	
3.110學年度總計				200		

(二)111學年度概算表(111年08月至112年07月)

111學年度概算表(111年08月至112年07月)						
名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
1.經常門						
業務費	雙語國際講座	時	20	2	40	外聘老師擔任演講費用 (2仟*2時*5場*2學期)
	講師差旅費	式	10	1	10	講師交通費 (1仟元*5場*2學期)

111學年度概算表(111年08月至112年07月)						
名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
	成果報告	本	90	0.2	18	不足部分由學生自付 (0.2仟元*45人*2學期)
	交通車費	輛	2	12	24	參訪車資(保險及午餐自付) (12仟元*1車*2學期)
	小計				92	
雜支	雜支	式			8	
	小計				100	
經常門小計					100	
2.資本門						
資本門小計					100	充實特色課程設備與圖書 (50仟元*2學期)
3.111學年度總計					200	

(三)112學年度概算表(112年08月至113年07月)

112學年度概算表(112年08月至113年07月)						
名稱		單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
1.經常門						
業務費	雙語國際講座	時	20	2	40	外聘老師擔任演講費用 (2仟*2時*5場*2學期)
	講師差旅費	式	10	1	10	講師交通費 (1仟元*5場*2學期)
	成果報告	本	90	0.2	18	不足部分由學生自付 (0.2仟元*45人*2學期)
	交通車費	輛	2	12	24	參訪車資(保險及午餐自付) (12仟元*1車*2學期)
	小計				92	
雜支	雜支	式			8	
	小計				100	
經常門小計					100	
2.資本門						
資本門小計					100	充實特色課程設備與圖書 (50仟元*2學期)
3.112學年度總計					200	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

捌、預期成效

- 一、學生能提升英文聽說讀寫能力，在多元情境中進行溝通表達及解決問題。
- 二、學生能主動接觸課外英文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、歌曲、網路資訊與線上課程等，並能運用工具書或其他線上資源，訂定英語學習計畫，養成自主學習的習慣。
- 三、學生能提升使用英文能力的積極態度，探索新知並關心國際議題，主動參與國際交流活動。
- 四、學生透過課程、國際交流、環境建置等，能具備尊重與欣賞不同文化的國際素養，養成跨文化溝通能力，並能認識
- 五、永續與人權等觀念、培養全球責任感，過程中也更認識自己的文化。

玖、主持人及參與人員背景資料

一、主持人：黃向吟

(一)學歷

- 國立台灣師範大學教育學系
- 國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士
- 國立中正大學課程研究所博士班(肄業)

(二)經歷

- 台北市金華國中：導師、地理教師
- 嘉義市興華高中：輔導教師、註冊組長、教學組長、代理教務主任
- 臺南市興國高中：輔導主任、教務主任、校長(現職)

(三)榮譽

- 104年10月教育部國教署頒發全國高級中等學校資深輔導主任
- 103年8月-106年7月擔任台南市教育局非學校型態實驗教育審議委員會委員
- 106年12月至今擔任教育部實驗教育推動中心人才庫【實驗教育諮詢專家】
- 109年3月至今擔任臺南市「臺南市第4屆私立學校諮詢會」委員

二、實驗課程之師資：

編號	姓名	畢業學校	畢業科系	最高學位	合格教師證字號	任教課程
1	蔡佳伶	中正大學	外文所	碩士	88年7月中字 8802947號	進階英文口語 訓練
2	何嘉齊	臺灣師範大學	英語學系	學士	96年6月中等字 9600559號	進階英文閱讀 與閱讀技巧
3	林中慧	清華大學	語言學所	碩士	84年10月教中登字	思考與寫作

					265363號	
4	翁淑寧	成功大學	外文所	碩士	89年7月中字 8905138號	國際時事英文
5	陳水香	台南大學	課程與教學所	碩士	89年7月中字 8903513號	全球聚焦：國 際議題探究

拾、終止實驗後之處理

一、學生終止實驗教育課程：為協助終止實驗教育學生，能快速適應普通班就讀，經輔導教師、任課教師和導師共同輔導，建立檔案作為輔導依據，其重要工作項目如下：

- (一) 終止實驗教育學生名單經專案會議討論後，繼續追蹤輔導。
- (二) 持續諮商輔導終止實驗教育學生，並視需要召開個案會議。
- (三) 輔導室定期進行個別諮商輔導，視需要可和導師一起進行家庭訪問。
 1. 重新編班之導師提供個案輔導建議，以利輔導學生適應普通班級。
 2. 輔導室評估個案是否需要轉介心理諮商師進行諮商輔導。

二、學校終止實驗教育課程：學校所提實驗課程，學生無意願參與或辦理成效不佳時，學校將自下學年起不再辦理實驗班甄選，終止實驗教育課程。已辦理之實驗班辦理至該班學生畢業為止

壹拾壹、自我評鑑方式

於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。

附件一-臺南市興國高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

臺南市興國高級中等學校辦理教育實驗自我評鑑表

填表說明：

一、本評鑑細分為九大項：(一)行政配合、(二)實驗班之編成、(三)教師人力資源、(四)課程與教學、(五)教學資源、(六)輔導工作、(七)親師互動、(八)實驗班特色、(九)問題與建議

二、評鑑表列(八)實驗班特色，是指前述指標未列入且需以文字述明之課程特色。

三、針對實驗班的課程發展，老師、班上學生及家長對於實驗課程有建議者，請於第九點填寫。

一、行政配合 (佔16分)

項 目	符合程度
1. 實驗教育委員會之組織運作	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 教育實驗工作計畫的擬定與執行	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 各處室配合支援實驗課程之實施情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4. 實驗課程目標之掌控	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

二、實驗班之編成 (佔12分)

項 目	符合程度
1. 由實驗教育委員會討論決議實驗班之編成方式	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2. 實驗班編班方式之宣導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3. 能掌握編班流程、時程與分工的時效	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

三、教師人力資源 (佔12分)

項 目	符合程度
1.任課教師符合專業背景(合格比例、進修與研習)	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2.實驗班任課教師發表教學研究成果	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3.任課教師學科專業領域進修情形	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

四、教育實驗內涵 (佔20分)

項 目	符合程度
1.能達成預設教育實驗目標	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2.能設計適切的研究方法進行教育實驗	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3.能依研究方法進行教育實驗研究	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

4.能依研究結果撰寫教育實驗報告	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
5.教育實驗成果對中學教育具有推廣應用之意義	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

五、教學資源 (佔16分)

項 目	符合程度
1.教室活動空間及規劃、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2.教材教具編製、購置、管理與運用	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3.運用資訊融入教學	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
4.社區資源運用與建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

六、輔導工作 (佔12分)

項 目	符合程度
1.學生基本資料之建立	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2.學生輔導情況與記錄	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
3.學生轉入轉出輔導	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

七、親師互動 (佔8分)

項 目	符合程度
1.舉辦親職教育活動	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳
2.親師經常性聯繫與互動情況	<input type="checkbox"/> 十分良好 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 十分不佳

八、實驗班特色(評鑑指標未列之其他相關措施)

特 色

九、問題與建議

教師	學生及家長

附件二-實驗課程教學計畫表

臺南市興國高級中等學校實驗課程教學計畫表

班級：雙語國際實驗班科目：進階英文閱讀與閱讀技巧

課程名稱	進階英文閱讀與閱讀技巧		學分數	2
英文名稱	Advanced English Reading & Reading Skills		授課教師	何嘉齊
授課年段	<input checked="" type="checkbox"/> 高一上 <input type="checkbox"/> 高一下 <input type="checkbox"/> 高二上 <input type="checkbox"/> 高二下 <input type="checkbox"/> 高三上 <input type="checkbox"/> 高三下			
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 跨域力 <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 移動力			
學習目標	帶領學生了解並學習在理解分析文章時可以採用的閱讀策略，並利用各類型及體裁的文章，來將這些技巧實際應用在閱讀中。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	第一週	Course Introduction	Introducing class requirements and how to use the book.	
	第二週	Making Predictions	Students learn how to make useful predictions according to the context when they are reading.	
	第三週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>Museums for Love</i>	
	第四週	Cause and Effect	Students learn how to make judgments by finding out cause and effect relationships in the sentences.	
	第五週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>Moon Legends and Superstitions</i>	
	第六週	Understanding Chronological Sequence	Students learn to grasp the outline by understanding and analyzing chronological sequence.	
	第七週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>How to Improve Your Memory</i>	
	第八週	Following Explicit Instructions	Students learn to make judgments with the explicit instructions provided in the article.	
	第九週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>Mark Twain: The Father of American Literature</i>	
	第十週	Visualizing Text	Students learn how to comprehend the context and get concrete ideas by means of visualization.	
	第十一週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>How Colors Affect Us</i>	
	第十二週	Making Connections	Students learn how to make reasonable conclusions by making connections in the article.	
	第十三週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>Vincent van Gogh: Viewing the Man through His Art</i>	
	第十四週	Using Evidence Critically	Students learn to critically infer from the article with the evidence provided.	
	第十五週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>The Truth about Lies</i>	
	第十六週	Skimming a Text for Information	Students learn how to grasp the main idea and search for details by skimming for information.	
	第十七週	Putting Skills to Practice	Reading the article <i>Off the Menu: Shark Fin Soup</i>	
	第十八週	Group presentation	Group report on the article <i>On the Waging a War on Food Waste</i>	
	第十九週	Group presentation	Group report on the article <i>App Sticker Popularity</i>	
第二十週	Final grading	Teacher's comments and worksheet collection		
檢核方式與比例(評量)	1.出席率 10%、2.上課表現 20%、3.學習單 30%、 4.小組報告 40% (小組報告: 針對指定文章發表閱讀心得及分析可如何運用相對應的閱讀策略)			
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術			

	■外語 ■文史哲 ■社會心理 □大眾傳播 ■教育 ■法政 □管理 □財經 □遊憩運動
上課教材	Reading Smart、自編教材
備註	

班級：雙語國際實驗班科目：思考與寫作

課程名稱	思考與寫作	學分數	2
英文名稱	Thinking and Writing	授課教師	林中慧
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一上 <input checked="" type="checkbox"/> 高一下 <input type="checkbox"/> 高二上 <input type="checkbox"/> 高二下 <input type="checkbox"/> 高三上 <input type="checkbox"/> 高三下		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 跨域力 <input type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 移動力		
學習目標	1. 培養學生運用英文來表達自我經驗，對不同議題的想法。 2. 能掌握英語語法的知識，認識字彙、進而能寫出正確的句子，並藉由不同文體的段落範文，運用所學之寫作技巧完成文章。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	systematic thinking	Introduce how to organize ideas by time sequence.
	第二週	systematic thinking	Sentence pattern practicing
	第三週	systematic thinking	Introduce how to organize ideas by spatial order
	第四週	systematic thinking	Sentence pattern practicing
	第五週	logical thinking	Introduce how to describe cause and effect with conjunctions and transitional adverbs
	第六週	logical thinking	Sentence pattern practicing
	第七週	logical thinking	Introduce how to describe method and purpose with conjunctions and phrases
	第八週	logical thinking	Sentence pattern practicing
	第九週	analytical thinking	Comparison and contrast :the block method
	第十週	analytical thinking	Sentence pattern practicing
	第十一週	analytical thinking	Comparison and contrast :the point-by-point method
	第十二週	analytical thinking	Sentence pattern practicing
	第十三週	critical thinking	expressing feelings
	第十四週	critical thinking	Sentence pattern practicing
	第十五週	critical thinking	expressing opinions
	第十六週	critical thinking	Sentence pattern practicing
	第十七週	brainstorming	Collaborative writing: have two or more students work together to produce a story based on given pictures
第十八週	sharing time	Each group presents its composition for discussion.	
檢核方式與比例(評量)	1.出席率 10%、2.上課表現 20%、3.Handouts&Notes 30%、4.Group Presentation 40%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 ■外語 ■文史哲 ■社會心理 □大眾傳播 ■教育 □法政 □管理 □財經 ■遊憩運動		
上課教材	自編講義		
備註			

班級：雙語國際實驗班科目：國際時事英文

課程名稱	國際時事英文		學分數	2
英文名稱	Breaking News		授課教師	翁淑寧
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一上 <input type="checkbox"/> 高一下 <input checked="" type="checkbox"/> 高二上 <input type="checkbox"/> 高二下 <input type="checkbox"/> 高三上 <input type="checkbox"/> 高三下			
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域力 <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 移動力			
學習目標	以不同主題的時事英文，用聽說讀寫的方式，與國際接軌，了解世界脈動，尊重與欣賞不同文化的國際素養。並透過各項練習，熟悉各個時事新聞、單字、片語、新聞內容及延伸探討，並嘗試以不同的角度立場來分析思考，以培養國際觀。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	第一週	Warm up/ Course Introduction	Self- introduction and course introduction	
	第二週	Business English (Focus on Global Issues)	Asian nations form world's biggest free trade deal	
	第三週	Business English (Focus on Global Issues)	Question discussion: 1.What do countries talk about in trade negotiations? 2.What do you think of the global economy? 3. What do you think about humanity's progress? 4.Would you be good at trading? 5.Should other countries join the RCEP free trade deal? 6.How can a developing country become a developed country? 7. What questions would you like to ask the economists? Role play: Which is the most important for a developing country, trade, education, equality or no corruption?	
	第四週	Environment (Focus on Endangered Species and Extinction)	Botanists find world's ugliest orchid	
	第五週	Environment (Focus on Endangered Species and Extinction)	Question discussion: 1. How worried are you about the extinction of plants? 2. Would you like a job where you search forests for new species? 3. How sad is it that plants are disappearing? 4. What are the consequences for us of plants becoming extinct? 5.What three adjectives best describe this story, and why? 6. How can the world win the race against time? 7. What questions would you like to ask the botanists? Role play:Which is the best flower, orchids, sunflowers, lotus flowers or roses?	
	第六週	Education (Focus on Online Learning)	Online learning and lessons to continue in 2021	
	第七週	Education (Focus on Online Learning)	Question discussion: 1.What subjects are good and bad to learn online? 2. Will we need teachers in the future? 3. Why might teachers hate teaching online? 4. Would robots be better at teaching English than people?	

		<p>5.What are the pros and cons for learning English online? 6. Is online learning best for the hard of hearing? 7. What questions would you like to ask online teachers? Role play: Which is the best subject to learn online, English, yoga, chemistry or art?</p>
第八週	Health	A full moon could give you a bad night's sleep
第九週	Health	<p>Question discussion: 1.What are your sleep patterns like? 2. Have you ever slept in a strange place? 3. How do lights affect your sleep? 4. What do you think of light pollution? 5.What do you think of when you look at the Moon? 6. Do you prefer a quarter, half or full moon? 7. What questions would you like to ask the researchers? Role play: Which is the best thing to help you sleep, a dark room, a soft pillow, a good book or exercise?</p>
第十週	Issues	UK government votes against free meals for poorer children
第十一週	Issues	<p>Question discussion: 1. What was food like at your school? 2. How bad is it that children are hungry? 3. Are you surprised children in the UK are hungry? 4. Why do you think the UK voted against meals for poor children? 5. Should the UK make a U-turn and reverse its decision again? 6.Whose responsibility is it to feed hungry children? 7. Is it the parents' job to feed their children? 8. Who should and shouldn't get free meals? Role play: Who should get the highest pay, teachers, soldiers, bank managers or soccer stars?</p>
第十二週	Lifestyle	UAE to offer citizenship to 'talented' foreigners
第十三週	Lifestyle	<p>Question discussion: 1.What do you think of being a citizen of your country? 2.What other country would you like to be a citizen of? 3.How happy are you to be a citizen of your country? 4. Would you like to be a citizen of the UAE? 5.What talents do you have? 6.What value do you add to your nation? Role play Which is the most useful talent, guitar playing, drawing, growing vegetables or coding?</p>
第十四週	People	Jeff Bezos stepping down as Amazon CEO
第十五週	People	<p>Question discussion: 1.What would you do if you were one of the world's richest people? 2. What does it take to make an Internet business successful? 3.What is the Internet? 4.What should Amazon do in the future? 5.What do you think of the name 'Amazon'? 6.How important is it for humans to go to Mars? 7.What questions would you like to ask Jeff Bezos? Role play: Which is the best website, Amazon, Wikipedia, Breaking News English or YouTube?</p>
第十六週	Technology	Electric-car battery charges in five minutes
第十七週	Technology	<p>Question discussion: 1.What do you think of petrol cars? 2. In what ways are petrol cars better than electric cars? 3. How would the new battery transform driving?</p>

			4. Would you worry about running out of petrol? 5. How might the new battery change driving? 6. What gives you anxiety? Role play: Which is the most important thing in a car, looks, safety, performance or comfort?
	第十八週	Group presentation	Each group introduces a piece of news in a ppt. The presentation includes vocabulary introduction, main idea of the news, and personal interpretation or extensive discussion.
	第十九週	Group presentation	Each group introduces a piece of news in a ppt. The presentation includes vocabulary introduction, main idea of the news, and personal interpretation or extensive discussion.
	第二十週	Group presentation	Each group introduces a piece of news in a ppt. The presentation includes vocabulary introduction, main idea of the news, and personal interpretation or extensive discussion.
檢核方式與比例(評量)	1.出席率 10%、2.上課表現 20%、3.Handouts&Notes 30%、4.Group Presentation 40%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動		
上課教材	Breaking news English, New York Times Morning Briefing		
備註	<p>Group presentation: 學生閱覽文章，小組雙人編輯簡報 ppt，上台英文報告講解重點，說明生難詞，進階還能加入詮釋與己見。 #英文上台報告重點為何</p> <ol style="list-style-type: none"> 0. 你跟伙伴要分工（是合作不是個人秀） 1. 開頭打招呼+自我介紹（禮貌） 2. 內容正確（重點摘要好好寫） 3. 發音正確（要事先查好怎麼唸，不要上台隨便說） 4. 簡報時看觀眾（目光） 5. 利用標題介紹本文章的架構與重點（不是照稿唸） 6. 要有結尾（例：以上就是法國大革命的歷史成因） 7. 結束要說謝謝。（不是匆忙下台） <p>補充說明「國際時事英文」與「進階英文口語訓練(2)」課程內容之差異。 (一)「國際時事英文」聚焦全球議題，以主題式蒐集並分析時事資料、探討相關議題，建立國際觀： <ol style="list-style-type: none"> 1. Business-Focus on Global Issues 2. Environment-Focus on Endangered Species and Extinction 3. Education-Focus on Online Learning (二)「進階英文口語訓練(2)」課程主要為實用口說對話，使用文本閱讀與討論並針對情境對話加以練習。</p>		

班級：雙語國際實驗班科目：進階英文口語訓練

課程名稱	進階英文口語訓練(1)	學分數	2
英文名稱	Advanced English Conversation Training(1)	授課教師	蔡佳伶
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一上 <input type="checkbox"/> 高一下 <input type="checkbox"/> 高二上 <input checked="" type="checkbox"/> 高二下 <input type="checkbox"/> 高三上 <input type="checkbox"/> 高三下		
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	

學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 跨域力 <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力		
學習目標	This course offers opportunities for those who have a strong desire to sharpen their oral skills in English. The goals include developing public speaking confidence, presenting ideas with clarity and a sense of logics, and delivering presentation with ease.		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	THE MAN-MADE ENVIRONMENT	Reading and discussion
	第二週		Reading and discussion
	第三週		Critical thinking and team work
	第四週	LEISURE AND EDUCATION	Reading and discussion
	第五週		Reading and discussion
	第六週		Critical thinking and discussion
	第七週	Presentation	Team work and presentation
	第八週	THE NEWS AND MEDIA	Reading and discussion
	第九週		Reading and discussion
	第十週		Critical thinking and discussion
	第十一週	The Most Impressive News	Team work and presentation
	第十二週	TRAVEL AND TRANSPORT	Reading and discussion
	第十三週		Reading and discussion
	第十四週		Critical thinking and discussion
	第十五週	How to promote your country	team work and discussion
	第十六週	Presentation	team 1-3
	第十七週		team 4-6
	第十八週		team 7-9
	第十九週		team 10-12
第二十週	Final Test	Evaluation	
檢核方式與比例(評量)	1.出席率 10%、2.上課表現 20%、3.Handouts&Notes 30%、4.Oral Presentation 40%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動		
上課教材	Mindset for IELTS Level 3 Student's Book (Cambridge)		
備註			

班級：雙語國際實驗班科目：進階英文口語訓練(2)

課程名稱	進階英文口語訓練(2)	學分數	2
英文名稱	English Conversation Training	授課教師	蔡佳伶
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一上 <input type="checkbox"/> 高一下 <input type="checkbox"/> 高二上 <input type="checkbox"/> 高二下 <input checked="" type="checkbox"/> 高三上 <input type="checkbox"/> 高三下		
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input type="checkbox"/> 跨域力 <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力		
學習目標	This course offers opportunities for those who have a strong desire to sharpen their oral skills in English. The goals include developing public speaking confidence, presenting ideas with clarity and a sense of logics, and delivering presentation with ease.		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	BUSINESS AND WORK	Reading and discussion

	第二週		Reading and discussion
	第三週		Critical thinking and team work
	第四週	THE NATURAL ENVIRONMENT	Reading and discussion
	第五週		Reading and discussion
	第六週		Critical thinking and discussion
	第七週	Presentation	Team work and presentation
	第八週	EDUCATION SYSTEM	Reading and discussion
	第九週		Reading and discussion
	第十週		Critical thinking and discussion
	第十一週	USA and UK education systems	Team work and presentation
	第十二週	FESTIVALS AND TRADITIONS	Reading and discussion
	第十三週		Reading and discussion
	第十四週		Critical thinking and discussion
	第十五週	An interesting festival	team work and discussion
	第十六週	Presentation	team 1-3
	第十七週		team 4-6
	第十八週		team 7-9
	第十九週		team 10-12
	第二十週	Final Test	Evaluation
	檢核方式與比例(評量)	出席率 10%、上課表現 30%、作業 20%、小組報告 40%	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動		
上課教材	Mindset for IELTS Level 3 Student's Book (Cambridge)		
備註	<p>補充說明「國際時事英文」與「進階英文口語訓練(2)」課程內容之差異。</p> <p>(一)「國際時事英文」聚焦全球議題，以主題式蒐集並分析時事資料、探討相關議題，建立國際觀：</p> <p>4. Business-Focus on Global Issues 5. Environment-Focus on Endangered Species and Extinction 6. Education-Focus on Online Learning</p> <p>(二)「進階英文口語訓練(2)」課程主要為實用口說對話，使用文本閱讀與討論並針對情境對話加以練習。</p>		

班級：雙語國際實驗班科目：全球焦點：國際議題探究

課程名稱	全球焦點：國際議題探究		學分數	2
英文名稱	Global Focus – Issue Exploring		授課教師	陳水香
授課年段	<input type="checkbox"/> 高一上 <input type="checkbox"/> 高一下 <input type="checkbox"/> 高二上 <input type="checkbox"/> 高二下 <input type="checkbox"/> 高三上 <input checked="" type="checkbox"/> 高三下			
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域力 <input checked="" type="checkbox"/> 國際力 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 移動力			
學習目標	以語言與領域學科內容整合學習(CLIL)雙語教學模式，認識國際禮儀及辯論技巧，分析全球海洋環境議題、氣候變遷議題、糧食危機議題、新冠肺炎議題，理解聯合國議事規則，並結合資訊科技能力，運用所學於模擬聯合國情境中，以涵育公民責任。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	

第一週	與世界接軌 - 晚宴上的大小事 (英文)	1. 運用 frayer model，提供西餐用餐禮儀、宴會服儀等主題相關字彙與句型。 2. 認識西餐禮儀及用餐注意事項。 3. 理解國際正式場合服裝打扮及儀態應有表現。
第二週	與世界接軌 - 議事規則的秘密 (公民)	1. 簡述大型會議場所，上台發言注意事項 2. 認識聯合國議事規則流程 3. 介紹 opening speech、draft resolution、policy statement 等專有名詞
第三週	與世界接軌 - 模擬聯合國開幕晚宴 (英文)	1. 學生模擬聯合國開幕晚宴，進行多模態(multimodality)任務 2. 提供語言框架(sentence frames)，將前二週所學運用於模擬情境中。
第四週	全球焦點 - 海底總動員 (地理)	1. 了解海洋生態環境對全球的影響。 2. 觀看海洋生態影片，討論海底危機。
第五週	全球焦點 - 海底總動員 (地理)	1. 介紹綠色能源。 2. 探討海洋環境與綠色能源之關係。
第六週	全球焦點 - 海底總動員 (英文)	1. 英師運用 frayer model，提供與海洋環境、綠色能源主題相關字彙與句型。 2. 學生透過 schema building 活動安排，強化批判性思考能力。 3. 學生運用 social language，討論人類如何改善海洋現況，達到綠色能源永續經營。
第七週	全球焦點 - 搶救地球 (地理)	1. 圖列近十年全球氣候變化，引發學習動機 2. 解釋名詞：全球暖化、極端氣候、聖嬰現象、反聖嬰現象。
第八週	全球焦點 - 搶救地球 (地理)	1. 探討氣候變遷原因。 2. 討論氣候變遷對人類帶來的影響。
第九週	全球焦點 - 搶救地球 (英文)	1. 英師運用 frayer model，提供氣候主題相關字彙與句型。 2. 學生透過 schema building 活動安排，強化批判性思考能力。 3. 學生運用 social language，討論人類如何節能減碳，改善全球暖化現況。
第十週	全球焦點 - 食破天驚 (地理)	1. 討論糧食進口國與生產國之間的關係。 2. 探究進口國與生產國對糧食的想法。
第十一週	全球焦點 - 食破天驚 (地理)	1. 探討造成糧食危機的原因。 2. 探討造成剩食的原因。
第十二週	全球焦點 - 食破天驚 (英文)	1. 英師運用 frayer model，提供糧食危機主題相關字彙與句型。 2. 學生透過 schema building 活動安排，強化批判性思考能力。 3. 學生運用 social language，針對剩食、糧食危機議題進行辯論。
第十三週	Global Focus – 新冠肺炎知多少 COVID-19 (生物)	1. 介紹新冠肺炎中的專有名詞。 2. 認識冠狀病毒、傳染途徑、防疫方法。
第十四週	Global Focus – 新冠肺炎知多少 COVID-19 (生物)	1. 各國疫情探究。 2. 分組討論，製作小組代表國簡報。
第十五週	Global Focus – 新冠肺炎知多少 COVID-19	1. 英師運用 frayer model，提供 COVID-19 主題相關字彙與句型。 2. 學生透過 schema building 活動安排，強化批判性思考能力。

	(英文)	3. 學生運用 social language，撰寫模擬聯合國立場文，各國發表疫情申明及尋求聯合國支援。
第十六週	Global Focus – 新冠肺炎知多少 COVID-19 (英文)	1. 防疫宣導，COVID-19 防疫小書創作。 2. 差異化任務分配。
第十七週	Global Focus – 新冠肺炎知多少 COVID-19 (英文)	1. 各組 COVID-19 防疫小書發表。 2. 各組差異化學習歷程驗收。
第十八週	全球焦點：國際議題探究 – 模擬聯合國 (英文)	1. 模擬聯合國大會。 2. 針對海洋危機、氣候變遷、糧食問題、新冠肺炎等國際議題進行辯論。 3. 投票決定模擬聯合國大會中待討論議題。 4. 各組(各國)撰寫立場文。
第十九週	全球焦點：國際議題探究 – 模擬聯合國 (英文)	1. 模擬聯合國大會。 2. 各組(各國)撰寫決議文草案。 3. 上台發表各國決議文草案。
第二十週	全球焦點：國際議題探究 – 模擬聯合國 (英文)	1. 總結課程，歸納學習重點。 2. 撰寫課程回饋單。
檢核方式與比例(評量)	1.學習單 10%、2.情境式任務學習表現 20%、3.專題報告 30%、4.反思回饋單 10%、5.小組學習歷程(小書創作)檔案 30%	
對應學群	■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■外語 ■文史哲 ■社會心理 □大眾傳播 ■教育 ■法政 □管理 □財經 □遊憩運動	
上課教材	課程 PPT、學習單、課程回饋單、影片、網頁、新聞片段。	
備註	「全球聚焦：國際議題探究」以「語言與領域學科內容整合學習(CLIL)雙語教學模式」授課，學生透過 CLIL 課程，以英文習得學科領域及國際議題內容，並能以英文闡述學習歷程，使用不同的視角學習能提升學生的國際素養與英語能力，發展學生跨文化溝通能力。	