

# 臺南市興國高中



## 學習歷程檔案說明會

110年9月7日(二) 13:20~15:10

主講人:校長 黃向吟





# 目 錄

- 1.學習歷程檔案的重要性
- 2.學習歷程檔案的內容
  - (1)課程學習成果
  - (2)多元表現成果
- 3.如何製作學習歷程檔案
- 4.學長姐的學習歷程檔案觀摩



# 1.學習歷程檔案的重要性



# 申請入學第二階段 P (綜合學習表現) $\geq 50\%$ P= P1(學習歷程資料)+P2(校系自辦面試.筆試.實作)

【111 學年度起申請入學管道大學校系採計學習歷程佔分比例  
及大學校系於分發入學管道採計入學測驗考科案 說明】

- 一、依 111 學年度起適用之「大學多元入學方案」之規劃，申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力，故於申請入學第二階段甄選總成績之計算，規範各大學校系，綜合學習表現 (P) 至少須佔 50% (即  $P \geq 50\%$ )，其中學生學習歷程應佔相當比例。綜合學習表現 (P) 包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料 (簡稱 P1)，其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作等 (簡稱 P2)，即  $P=P1+P2$ 。



**$P1(\text{學習歷程資料}) \geq P2(\text{校系自辦面試.筆試.實作})$**

**$P2(\text{校系自辦面試筆試}) - P1(\text{學習歷程資料}) \leq 10\%$**

二、爰上，針對大學校系採計學習歷程佔分比例，本會常務委員會會議決議如下：

(一)一般校系： $P1 \geq P2$  或  $P2 - P1 \leq 10\%$ ，大學校系滿足其中一項即可。

(二)醫牙學系、術科校系：

1、醫學系及牙醫學系： $P1 \geq 10\%$ 。

2、體育系及美術系： $P1 \geq 10\%$ 。

3、音樂系 111、112 學年度暫不予規範學習歷程佔分比例，惟 113 學年度起則比照體育系及美術系  $P1 \geq 10\%$ 。



## 2.學習歷程檔案的內容



# 學習歷程檔案 VS 備審資料 有何不同？

Q19: 學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

A19:

項目	現行備審資料	學習歷程檔案	備註
1. 內容	各校系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類上傳項目並新增教師認證機制	提升審查資料公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	避免急就章造成學習干擾
3. 格式	學生自行排版與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	真實反應學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	重質不重量，避免社經落差造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	審查更加專業化

# 學習歷程各項目-各校系擇定整理

項目	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
細項	語文領域 (65.6%) 數學領域 (39.8%) 社會領域 (40.0%) 自然領域 (39.2%) 科技領域 (29.3%) 綜合活動領域 (17.8%) 藝術領域 (11.0%) 健康與體育領域 (5.1%)	書面報告 (82.7%) 實作報告 (43.8%) 自然科學探究與實作 (30.8%) 社會科學探究活動 (26.7%)	高中自主學習計畫與成果 (87.2%) 社團活動經驗 (44.9%) 特殊優良表現 (48.0%) 競賽表現 (33.5%) 檢定證照 (26.9%) 服務學習經驗 (22.5%) 幹部經驗 (19.8%) 非修課紀錄成果作品 (19.6%)

\*資料來源：聯合晚報 108.11.29報導整理

資料來源:周弘偉專員

多元學習表現

幹部經歷暨事蹟紀錄

競賽參與紀錄

檢定證照紀錄

服務學習紀錄

彈性學習時間紀錄

團體活動時間紀錄

職場學習紀錄

大學及技專校院先修課程紀錄

作品成果紀錄

其他多元表現紀錄



# 學習歷程平台 上傳與勾選件數

- 每學期上傳 6 件課程學習成果、8 件多元表現至學習歷程平台(校訂)
- 每學年勾選出最好的6 件課程成果、10 件多元表現上傳教育部所建置的中央學習資料庫(教育部訂)
- 高三申請大學校系時勾選3 件課程學習成果、10 件多元表現給大學校系(教育部訂)





## 使用者登入

本機登入

帳號 \*

密碼 \*

驗證碼(驗證碼不分大小寫) \*

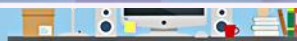
驗證碼

PLDJA 換一張

登入

忘記密碼

資訊安全政策





## 首頁



### 行事曆

2021年9月

週日	週一	週二	週三	週四	週五	週六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11



課程學習成果

0

[◎詳細資訊](#)



幹部經歷暨事蹟紀錄

0

[◎詳細資訊](#)



競賽參與紀錄

0

[◎詳細資訊](#)



檢定證照紀錄

0

[◎詳細資訊](#)



服務學習紀錄

0

[◎詳細資訊](#)



彈性學習時間紀錄

0

[◎詳細資訊](#)



團體活動時間紀錄

0



職場學習紀錄

0



# 上傳課程學習成果 (有學分的課程)

## ↑ 上傳課程學習成果

學年	學期	班級	科目名稱	學分/節數	修習方式
109	2	202	物理-探究B	2.0	學期

文件檔案上傳  
(上傳格式限定.pdf、.png、.jpg、.jpeg)  
(檔案大小限制 4 MB)

影音檔案上傳  
(上傳格式限定.mp3、.mp4)  
(檔案大小限制 10 MB)

選擇檔案 未選擇任何檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案

成果簡述

※ 字數限制100字

新增 返回

# 多元表現

1. **幹部經歷暨事跡紀錄**：擔任幹部之經歷上傳相關紀錄或心得。
2. **競賽參與紀錄**：參加校內、校外各種競賽（語思比賽、讀書心得比賽、國語文競賽、校慶運動賽事、科展...）所取得之獎項或參賽證明。
3. **檢定證照紀錄**：AMC10.12、TOEIC多益、全民英檢、日文檢定、全民中檢等。
4. **服務學習紀錄**：參加校內、校外各種志工服務活動。
5. **彈性學習時間紀錄**：**微課程**（週二第5.6節課程）、**選手培訓**、彈性課程之**自主學習計畫與成果**等。
6. **團體活動時間紀錄**：學校特色活動（**興國講堂**、校慶、運動會、校外教學活動、遊學、國際教育旅行、**資賦課程**、**檢定課程**、學習成果發表等）、早自習、班會、社團時間所發生的活動紀錄或自身感想。
7. **職場學習紀錄**：工讀、打工、自己於寒暑假安排的職場實習等。
8. **作品成果紀錄**：學校課程中實作之作品或自己閒暇時的**興趣創作**、才藝成果等。
9. **其他多元表現紀錄**：自己運用額外時間參加的營隊、課程、展演，或者自己經營的網站、粉絲專頁等，或不在1-8項所列之項目均可列入。



# 學生學習歷程審查評量尺規 (範例)

分數 面向	傑出( -90) / 等級1	優 (89-80) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59- ) / 等級5
1.修課紀錄 (必選修課紀錄 +學業成績)					
2.課程學習成 果					
3.多元表現					
4.學習歷程自 述					
5.其他					
審查結果					

\*學習歷程自述：與現行自傳與讀書計畫近似，由學生自己撰寫後上傳。



# 課程學習成果

項目	學習準備建議內容	大學怎麼審?
課程學習 成果	可就下列內容選擇提供，至多3件(註1)，本系據以綜合評量： 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作 4.社會領域探究活動	1.重質不重量 2.學系相關程度 3. <u>成果發展歷程與心得反思</u> ：主題擇定、實驗方法、運用知識能力、學習心得與啟發等

註1：無須一定要繳交3件，若有好的1件即可。成果型式與格式不限，文字格式或影音格式均可。

註2：與學系相關：為學系參採修課紀錄領域下之科目或課程；惟各科目或課程或有優先順序(可參考[大考中心大學選才與高中育才輔助系統](#)：各學類-高中準備-高中課程領域)

資料來源:周弘偉專員



# 大學選才與高中育才輔助系統

<https://collego.edu.tw/>



大學選才

高中育才

最新消息

搜尋

常見問與答

登入



## 大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化系統。

輸入關鍵字(資訊、學群、生物、學系...)



新手上路

# 大學選才與高中育才輔助系統

如 資訊管理學類 → 高中準備 → 高中課程領域

## 高中課程領域

資訊科技



31.16%

數學



19.64%

英語文



16.88%

國語文



11.61%

生活科技



7.59%

生涯規劃



5.09%



# 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

## 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

### 國立成功大學-機械工程學系

項目	內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</p>
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	

本系教育宗旨為培育優秀之機械工程專業人才，強調理論與實務並重，培養學生分析與解決工程問題的能力，兼具創新思維、科技研發與國際視野的特質。



課程 學習 成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.書面報告</li><li>2.實作作品</li><li>3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果</li></ol>
多元 表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.高中自主學習計畫與成果</li><li>2.競賽表現</li><li>3.檢定證照</li><li>4.特殊優良表現證明</li></ol>



課程 學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告
多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」 1.高中自主學習計畫與成果 2.社團活動經驗 3.競賽表現 4.特殊優良表現證明



# 國立陽明交通大學-醫學系醫師組

課程  
學習  
成果

學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。  
1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級<sup>3</sup>之相關課程學習成果

多元  
表現

學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」  
1.高中自主學習計畫與成果  
2.社團活動經驗  
3.服務學習經驗  
4.特殊優良表現證明



# 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

## 大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

- 備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。
- 備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。
- 備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。
- 備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。



# 3.如何製作學習歷程檔案



# 再思建置學習歷程檔案的意義

- 持續收集學習表現成果的作品集
- 有意識地篩選學習成果範例來展現學習成長
- 匯集代表作的歷程中，透過檢視及反思作品，內化學習見解，進行自我評量與目標設定。

透過學習歷程檔案，歷時性完整記錄學生學習表現成果，真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果。

108課綱資訊網<https://12basic.edu.tw/edu-3.php>



# 累積、篩選不同學習表現評量成果 匯集成學生學習成果檔案



## 課程學習成果如何呈現

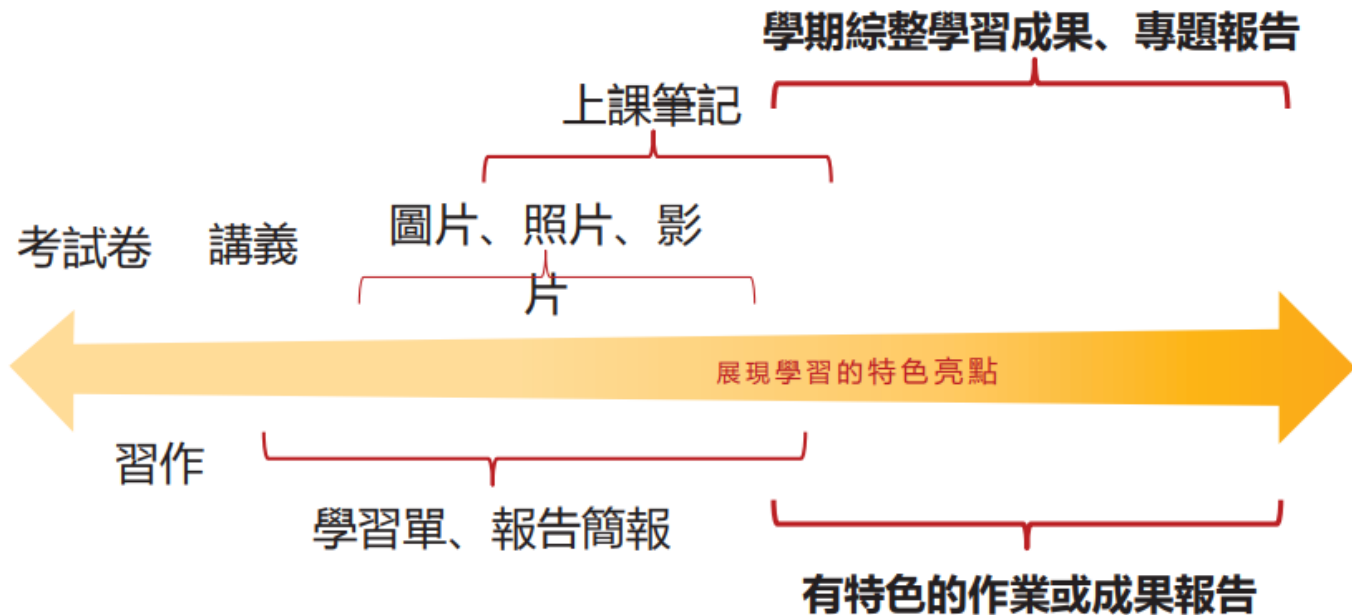
資料來源:教育部

不論哪一種科目，課程學習成果呈現形式，  
都可以用**作業、作品、成果報告、專題報告、  
時事心得、文字影音創作、圖像設計作品、  
小論文、文學評論、活動企劃書、展演紀錄、  
實習心得**等多元形式呈現



# 課程學習成果呈現形式

資料來源:教育部



## 學習 記錄

記錄2：我的記錄是課程內哪一章節？  
(哪一課？、哪一個概念？)

記錄3：老師為什麼要出這份作業？

記錄4：課程進行中，我做了什麼？  
(學期中的小作業、學習過程記錄、相片、影片截圖)

記錄5：學習過程中，哪一件事印象深刻？

記錄6：學習成果總結。  
(一段文字、一份報告、成績證明、實作作品)

記錄7：想一想，為什麼要做這個記錄！？

記錄1：為自己的記錄訂一個標題。



## 學習歷程檔案的 8 個項目

1. 主題
2. 作者(小組要註明分工比例與負責事項)
3. 主題說明
4. 心得或省思(要與100字簡述有所連結)
5. 步驟(若為動態成果，建議含步驟分析說明。)
6. 成果(含討論)
7. 對未來學習的影響
8. 歷程記錄

建議都在第一頁

說明學習情境 &  
展現個人學習特色

本頁引用自  
洪逸文老師影片



# 學習歷程-多元表現-高中自主學習計畫與成果



87.2%的校系參採高中自主學習計畫與成果

多元 表現	自主學習計畫與成果	1683 (87.2%)
	社團活動經驗	867 (44.9%)
	特殊優良表現證明	926 (48%)
	競賽表現	646 (33.5%)
	檢定證照	519 (26.9%)
	服務學習經驗	434 (22.5%) (新增項目)
	擔任幹部經驗	382 (19.8%)
	非修課紀錄的成果作品	378 (19.6%)

清大教務長 焦傳金說：

本校全數採計高中自主學習計畫與執行成果，希望展現**具體證據**，讓大學端知道孩子的興趣、學習策略和生命故事，或如何在失敗過程中，尋找解決方式與反思正面意義，從「沒有課業壓力下，真正想要學習的主題」，可看出學生的學習動機和執行態度。

文字來源: <https://flipedu.parenting.com.tw/article/6133>



## 4. 學長姐的學習歷程檔案觀摩






# 學習歷程分享

## 課程學習成果

主講人：高二1班 張語芯





科目：

**【探究與實作：公共議題與社會探究】**



研究主題：

**【藻礁所引發的生態與能源之爭議題探究】**

# 報告架構

藻礁所引發的生態與  
能源之爭議題探究

前言

研究動機

研究目的

研究方法

內文

藻礁定義

公共政策形成程序

公投與因應政策

爭議事件  
過程

各方立場

結論

問題與解決

海報

徵引書目

參考資料

資料來源

附件—問  
卷



# 前言



# 研究動機

✿ 新聞大肆報導

✿ 民眾意見不一

✿ 政府官員起爭執

✿ 正在公投連署

✓ 事情的經過是什麼？

✓ 有哪些解決方法？

✓ 支持或反對的原因？

✓ 公投結果的影響？

# 研究目的



認識何謂藻礁



了解事件爭議主因



從公共政策的形成  
程序找問題



調查民眾的立場與  
理由



推測各方的立場與  
原因



思考公投結果與因  
應對策

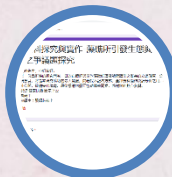
# 研究方法

電子論文參考



網路資訊收集

新聞媒體報導查詢



問卷調查

# 內文





# 藻礁定義

- 認識礁類

	生物礁	生長時間	生長環境
藻礁	植物造礁 (藻類)	20年不到 1公分	惡劣環境
珊瑚礁	動物造礁 (珊瑚)	1公分/年	溫暖且清澈 的海水



# 藻礁定義

- 名詞定義

藻礁是由生長在海洋或淡水湖泊的大型底棲藻類死亡後的鈣化藻體遺骸，經過長時間與週遭表層無脊椎動物粘結或膠合加上礦化作用，所形成富含碳酸鈣的生物礁體 —吳家伸

✓ 藻礁，由藻類鈣化而成的礁體。

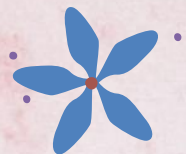


# 藻礁定義

## ✓ 桃園觀新藻礁

- 造礁藻類—海洋性紅藻門的無節珊瑚藻（俗稱殼狀珊瑚藻）

✓ 藻礁，由藻類鈣化而成的礁體。



# 爭議事件過程

- 2017年 中油計畫於桃園大潭觀塘工業園區建蓋第三接收站

配合政府能源轉型政策

- 2020年3月 中油三接棧橋新建工程的工作船發生斷纜、擱淺

- 2020年6月 環團發起「搶救藻礁公投連署」

- 2021年5月 中選會宣布成案

- 
- 2021年8月28日 舉辦公民投票

# 各方立場

## • 民眾意見

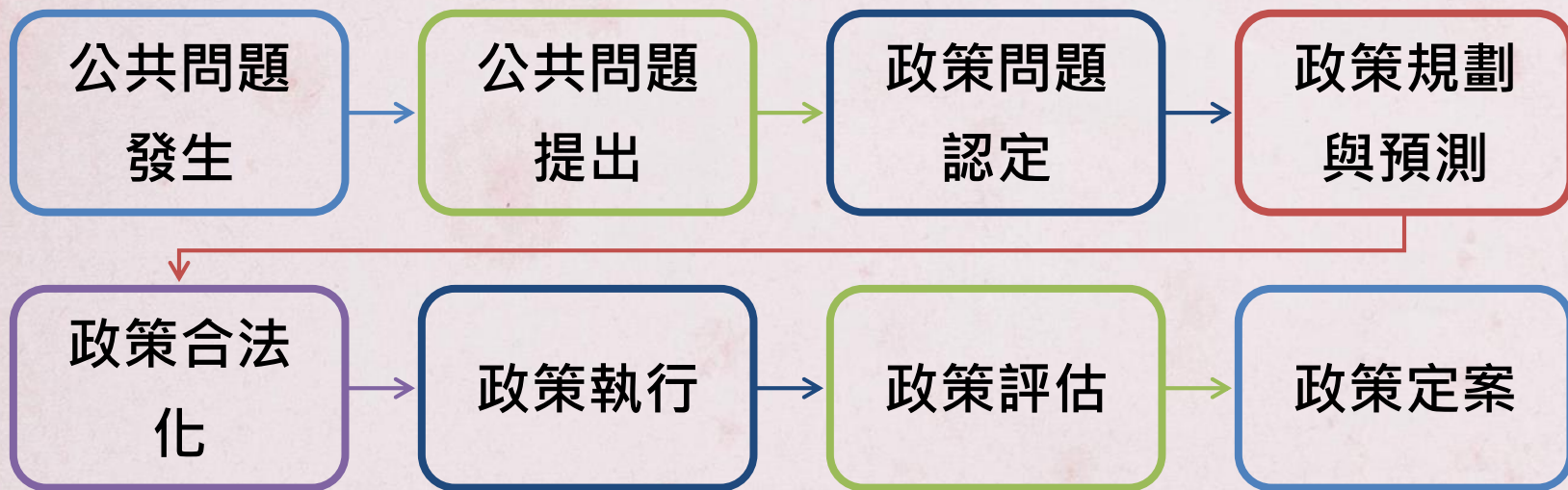
您是否同意興建中油第三天然氣接收站？		請問您是否同意中油第三天然氣接收站遷離桃園大潭藻礁海岸及海域？	
意願	比例	意願	比例
不同意	37.6%	不同意	23%
		同意	50%
		沒意見	27%
同意	23.9%	不同意	57%
		同意	20%
		沒意見	23%
沒意見	38.5%	不同意	9%
		同意	15%
		沒意見	76%

表 3-3、資料來源：本研究整理

若現在進行全國性公民投票案，請問您是否同意中油第三天然氣接收站遷離桃園大潭藻礁海岸及海域？

意願	理由	比例
不同意	1.可能造成環境破壞	28%
	2.開發面積已縮小	17%
	3.未解決問題	11%
	4.在環保與能源間取得平衡	11%
	5.其他	33%
同意	1.保護大自然資源（藻礁生態）	37.3%
	2.不遷離會破壞自然生態	23.3%
	3.要把藻礁生態留給後代子孫	4.6%
	4.在環保與能源間取得平衡	4.6%
	5.生態被破壞後無法復原	7.0%
	6.尋求更適宜的地點	4.6%
	7.其他	18.6%

# 公共政策形成程序





# 公共政策形成程序

✓ 環團會駁斥三接環評欠缺「程序正義」

✓ 說明

- 環評程序結果被影響
- 「環差會議」不利於公民的參與
- 民眾無法參與、監督公共政策的問題



# 結論



- 造成生態浩劫、公共資源損失
- 公共程序需精進、改善
- 公共事項不會讓所有人都滿意，只能選大多數人同意的方案

**最後結果~2021年8月28日的公投**

# 過程記錄



# 海報分享

組員：

黃芷徽、羅心伶、

楊宜蓁、沈芯伊、

張語芯

# 藻礁生態

公共Q發生

公共Q提出

政策Q認定

政策規劃 & 預測

政策執行

政策評估

政策定案

## 佈麼是藻礁？

vs.	藻礁	珊瑚礁
生物造礁	植物造礁	動物造礁
生長時間	<1cm/20年	1cm/年
生長環境	惡劣環境	溫暖淺海

### 藻礁，由「無節珊瑚藻」在硬基質上形成的生物礁，其會形成由碳酸鈣組成的骨架，經過長年的累積，累積出多孔隙的礁石地形，並成為珊瑚等生物的棲息地（海洋生物的白晝場）

### 藻礁哪兒重要？

- ▲全台灣共約 1520 km，有各種用途區估計不到 50km，亦僅區佔了 27 km。
- ▲藻礁主要於桃園，北海岸已有 20 多個珊瑚礁，位於主要交通線更是非常重要。
- ▲僅在 1970 年有國家級自然保護區調查，之後就沒再調查了。

### 為何要發動公投？

中油公司於 2017 年計劃在大潭藻礁建第三大原油接收站併工業港，建港範圍將覆蓋大潭藻礁，衝擊藻礁生態發展又因天然效應，連帶影響到鄰近的百萬藻礁和龜裂藻礁，造成泥沙淤積。中油在大潭藻礁填海興建第三大原油接收站已通過環評，並進入施工階段，但環團認為此施工永久破壞主眼，因而發動公投。

### 為何如此珍貴需要保護？為何需要三發？

桃園藻礁是以無節/殼狀珊瑚礁為主要造礁生物，更完整且以硬基質上之生物礁，大潭藻礁在 2014 年已保「野生物種保育法」，劃定為是台灣的野生物種保護區重要棲息環境。為什麼要三發，為什麼要影響？因為天然天然氣電氣占比提升，桃園大潭電廠 2、3 號機預計於 2022、2023 上線，而第一機組發電率超 6%，第三機組上線後發電率預計 12-13%、機組發電率 2-8%，明顯不符合目前政策目標 15% 發電 10% 的標準。曾之立表示，若北部無接收站，僅靠調度，恐難以保電無虞。

### 生態保育 or 能源轉型

### 支持

- 經濟部次長曹文生**  
在彰濱工業港水深超過 10 公尺的區域設置港區，填海造陸的計畫，不見藻礁。
- 行政院**  
曾院長努力迴避公投，三發計畫陸續的一步。(2018 年 2024 年 + 2018 年 2024 年 + 2018 年 2024 年) 迴避公投三發案，僅在 23 公頃)
- 經濟部**  
天然氣發電的碳排放量只有燃煤發電的一半，三發計畫有較少碳排放，改善空氣污染，且能減少中油北送、南送運費，助中油減碳。
- 經濟部**  
北部沼澤地是台灣發展關鍵，大潭新港址建設計畫，可以達 1000 萬人用電，其中兩項計畫區，南港計畫區、北港計畫區工業區，是重要能源供給的計畫發展計畫。
- 行政院長蘇貞昌**  
(三發北送) 不發公投四。

### 反對

- 生物研究保育中心劉靜瑜**  
中油三發工程對白蟻破壞，等於對藻礁滅絕。
- 學者**  
依《溫室氣體減量及管理法》藻礁非保護區，2010 年將有 4 成藻礁被挖空。能源轉型不是易舉的區域性能源，犧牲 2000 年來的藻礁。
- 環團**
  - 三發活動影響主眼，已開採影響種系，連兩對整場生態造成永久影響。
  - 中油應優先考慮不破壞的方法，平衡能源轉型和保育。
  - 三發計畫在北港是更好的選擇，一者減少土地開發。
  - 中油應優先考慮天然氣發電，三、經濟效益低。
  - 天然氣發電計畫雖然便宜，但作為非煤發電計畫。
  - 三發計畫計畫以煤發電計畫，2018/11/12 起煤發電計畫中取銷，煤發電計畫，三發計畫不發。環團和公民團體又上最高峰 H=1。

註：三發公投案，及行，中油天然氣三種公投的興建，不僅破壞生態，也影響到能源轉型計畫發展。

# 問題與解決

Problem and Solution

## 新冠疫情升溫

全國實施三級警戒，公共  
圖書館休館

- 善用國家圖書館電子論文



臺灣博碩士論文知識加值系統：  
自由的博碩士學位論文全文資料庫

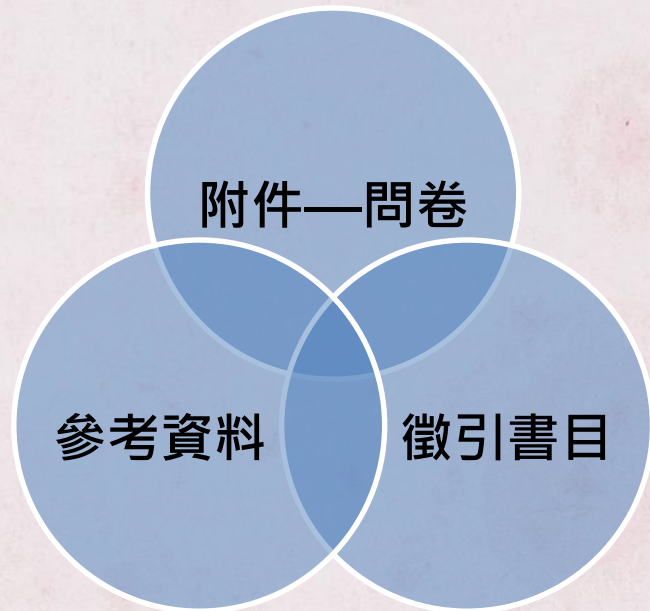
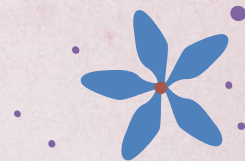


## 問卷題目有bug

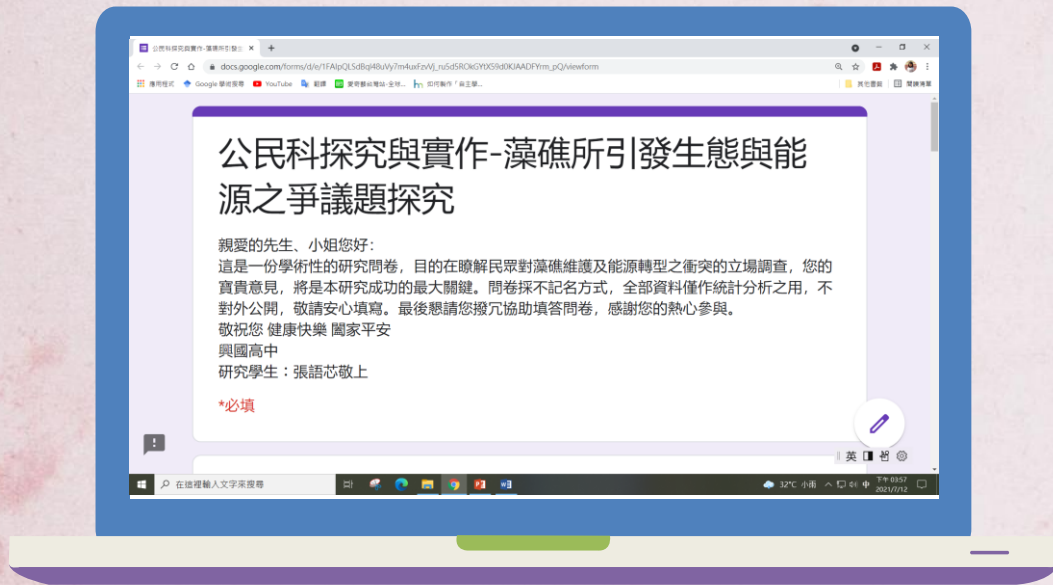
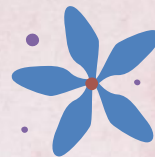
缺少最新的時事情況

- 未來製作問卷時改進
- 將此狀況在內文中註明，  
表明研究結果存在的問題

# 資料來源



# 資料來源



## 附件—問卷調查

## Google表單



- 附錄完整的問卷題目

The background features decorative floral elements. On the left, a branch with three dark brown leaves and a purple leaf extends from the edge. On the right, a branch with three dark brown leaves extends from the edge. Small purple dots are scattered across the light blue background. A small pink flower with green leaves is positioned above the Chinese characters.

反思

Reflection





# 感謝聆聽

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), infographics & images by [Freepik](#)

